



Signor
Sandro Repetto
Consigliere provinciale
Partito Democratico
Consiglio provinciale
Piazza Silvius Magnago 6
39100 Bolzano

Per conoscenza: Signor
Josef Noggler
Presidente del Consiglio provinciale
Consiglio provinciale
Piazza Silvius Magnago 6
39100 Bolzano

Risposta interrogazione n. 843/20 – Scuola digitale: è un flop?

Egregio Consigliere provinciale Signor Repetto,

in riferimento all'interrogazione in oggetto e anche a nome degli Assessori Philipp Achammer e Daniel Alfreider, si comunica quanto segue:

INTENDENZA SCOLASTICA ITALIANA:

A: Dai primi giorni di emergenza COVID-19 la Direzione Istruzione e Formazione ha convocato i dirigenti scolastici per comunicare quali fossero le possibili strade da intraprendere per definire:

- condizioni per la didattica a distanza: dalla prima settimana di marzo sono state individuate piattaforme per l'e-learning e sistemi per le video-lezioni. Sono inoltre state indicate strategie per la conduzione della didattica a distanza (DaD). La scuola in lingua italiana aveva già attivato dall'a.s. 2015-2016 numerosi corsi di formazione inerenti le tecnologie dell'informazione con specifici approfondimenti sull'innovazione didattica (il *Debate*, le *flipped classroom*, il *coding ecc.*) che ben si prestano ad una didattica a distanza.
- presenza in sicurezza del personale a scuola (DS, personale amministrativo ed ausiliario)
- pulizia ed igiene degli spazi.

B: I corsi di formazione sui temi delle tecnologie dell'informazione erano e saranno elementi centrali del piano di aggiornamento della Direzione Istruzione e Formazione italiana.

C: È una strada percorribile, ma da verificare. Attualmente le scuole hanno dato in comodato d'uso strumentazioni in uso per la didattica in presenza e dunque collegate ad un sistema di acquisti e di manutenzione che non dipende unicamente da questa Direzione. Inoltre, l'utilizzo di un *device* di proprietà garantisce una maggiore flessibilità d'uso. In ogni caso le scuole hanno sempre preso in considerazione situazioni familiari socialmente ed economicamente delicate. In seguito questo sostegno non verrà meno.

D: L'attuale situazione di emergenza è ancora in corso, non si conoscono ancora gli sviluppi delle diverse fasi e circostanze che in un prossimo futuro riguarderanno la scuola e le molteplici problematiche ad esse collegate. Naturalmente si stanno raccogliendo tutte le informazioni e gli elementi utili a far fronte anche in futuro ad un'eventuale nuova emergenza, di cui tuttavia non si conoscono ancora i possibili risvolti.



Al momento attuale si ritiene che la formulazione di linee guida o di un piano a livello locale risulterebbe, in tal senso, prematura e disgiunta rispetto a nuove decisioni e/o soluzioni che potrebbero emergere sia dal mondo della scuola che da proposte e disposizioni a livello nazionale.

E: Il piano triennale sta mantenendo, nelle sue diverse articolazioni, i temi previsti.

La progettualità dei Consigli di classe è via via progredita, le due piattaforme e-learning dell'Intendenza (Campus e Moodle), come pure le potenzialità dei registri elettronici, sono utilizzate in modo progressivo e crescente dalle scuole in lingua italiana ed ancor più in questo periodo di emergenza con la condivisione di materiali (anche autoprodotti) tra i docenti e le classi, nonché tra gli stessi docenti.

L'informatizzazione dei servizi per la didattica è un ambito in evoluzione. Dallo scorso anno scolastico abbiamo finanziato ed attivato l'accesso ai servizi SIDI previsti per le scuole del territorio nazionale. Nello specifico tutte le Commissioni d'esame di Stato hanno utilizzato il sistema SIDI "Commissione Web".

Ogni inizio anno scolastico teniamo una conferenza per i referenti informatici delle scuole (due docenti per scuola) che hanno un ruolo tecnico e di "animatori digitali". Nel corso dell'anno si tengono corsi di formazioni per tali figure.

F: Il passaggio alla piattaforma Microsoft è già previsto per il 2021. In ogni caso il miglioramento della digitalizzazione nelle scuole rappresenta un obiettivo prioritario per l'amministrazione scolastica. La valutazione complessiva degli interventi e investimenti più idonei da effettuare sarà attuata nel rispetto dei principi dell'efficacia, efficienza ed economicità.

INTENDENZA SCOLASTICA TEDESCA:

A: Le scuole sono state costantemente informate sui vari sviluppi e in varie comunicazioni e notizie sono stati evidenziati gli aspetti e chiarite le domande. Inoltre, ci sono state anche lettere indirizzate direttamente ai genitori e agli alunni e alunne e agli insegnanti. La scelta delle piattaforme e degli strumenti e la progettazione della comunicazione tra scuola e gli alunni, le alunne è di competenza delle scuole autonome, sulla base degli strumenti e dei canali di comunicazione già in uso.

B: Ci sono già diversi corsi di formazione per gli insegnanti su come utilizzare le piattaforme. Inoltre, gli insegnanti distaccati sono disponibili a sostenere gli insegnanti e a fungere da referenti per le domande. Per il futuro sono previste anche misure di formazione continua.

C: Per quanto riguarda il noleggio di attrezzature, ci sono diverse opzioni: alcune scuole hanno fornito attrezzature proprie, alcune scuole hanno acquistato attrezzature aggiuntive, alcune intendenze scolastiche hanno acquistato attrezzature in collaborazione con partner esterni, e alcuni hanno fatto uso di offerte di partner esterni locali (vedi modello OpenUp).

D: Le esperienze attuali saranno valutate e si trarranno conclusioni per approcci futuri

E: Non di competenza

F: Non di competenza

INTENDENZA SCOLASTICA LADINA:

A: Le scuole sono state informate sulle diverse modalità e possibilità di gestione della didattica a distanza. Le scuole sono inoltre state sollecitate a prendere contatto con tutti i genitori, al fine di poter garantire una comunicazione trasparente ed efficace con gli alunni e le alunne. Vedasi a questo proposito le comunicazioni della Direttrice provinciale delle Scuole ladine del 16/03/2020 e del 01/04/2020. Inoltre, l'Intendenza ha provveduto a monitorare la situazione nelle singole direzioni scolastiche, fornendo indicazioni mirate anche nel corso delle riunioni con le dirigenti/i dirigenti.



B: Sono stati organizzati ad hoc corsi di aggiornamento per gli insegnanti: per l'utilizzo di piattaforme online per videoconferenze, p.e. Jitsi. Anche in futuro sono previsti corsi di aggiornamento in questo senso.

C: Siccome è stato possibile l'ultimo anno l'acquisto di attrezzature informatiche da parte della Direzione Intendenza e Cultura Ladina, le scuole hanno anche provveduto a dare in accomodato dei tablet e laptop ai ragazzi sprovvisti.

D: Attualmente la Direzione Provinciale Scuole ladine è impegnata nella gestione e nel miglioramento delle attuali modalità di didattica a distanza – anche in previsione di una riapertura delle scuole in autunno. Le esperienze fatte nel corso dell'emergenza COVID-19 fungeranno sicuramente da base per uno sviluppo e un perfezionamento delle metodologie messe in atto nelle ultime settimane.

E: Non di competenza

F: Non di competenza

Cordiali saluti

L'Assessore
Giuliano Vettorato
(sottoscritto con firma digitale)